Реестр затруднений учащихся 5-х классов по математике

**по итогам мониторинга оценки готовности пятиклассников МАОУ СОШ № 2 УИИЯ к обучению в основной школе в 2017 году**

**Вариант 1,2**

**Таблица 1 Решаемость отдельных содержательных блоков по математике учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Раздел****содержания курса** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности[[1]](#footnote-1)** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Числа и величины | Записать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б, Д | 1 | **59** |
| 5 | Арифметические действия | Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи | Б, Д | 1 | **39** |
| 6 | Арифметические действия | Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи | Б, Д | 1 | **39** |
| 9 | Работа с текстовыми задачами | Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) | Б, Пр | 1 | **33** |
| 10 | Работа с текстовыми задачами | Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи | П, Пр | 2 | **24** |
| 14 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника | Б, Пр | 1 | **53** |

 **Вариант 3,4**

**Таблица 2 Решаемость отдельных содержательных блоков по математике учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Раздел****содержания курса** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Числа и величины | Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр) | П, Пр | 1 | **18** |
| 3 | Числа и величины | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и долей | Б, Д | 1 | **46** |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять действия с многозначными числами | Б, Д | 1 | **58** |
| 5 | Арифметические действия | Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи | Б, Д | 1 | **54** |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Понимать зависимость между величинами в условии задачи. | Б, Д | 1 | **54** |
| 9 | Работа с текстовыми задачами | Записывать решение текстовой задачи в 2 действия | Б, Д | 1 | **50** |
| 10 | Работа с текстовыми задачами | Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных | Б, Д | 1 | **50** |
| 11 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа | Б, Пр | 1 | **46** |
| 15 | Геометрические величины | Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации | Б, Пр | 1 | **10** |
| 17 | Геометрические величины | Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи | Б, Пр | 1 | **24** |

Реестр затруднений учащихся 5-х классов МАОУ СОШ № 2 УИИЯ по русскому языку

**по итогам мониторинга оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в 2017 году**

**Таблица 3 Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Раздел****содержания курса** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности[[2]](#footnote-2)** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б | 1 | **40** |
| 3 | Состав слова | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.  | П | 1 | **44** |
| 4 | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова | Б | 1 | **55** |
| 8 | Морфология | Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор | П | 1 | **19** |
| 9 | Морфология | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа) | Б | 1 | **52** |
| 11 | Морфология | Умение определять грамматические признаки глагола  | Б | 1 | **52** |
| 12 | Синтаксис | Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании | П | 1 | **46** |
| 18 | Развитие речи | Умение самостоятельно озаглавливать текст | П | 1 | **32** |
| 19 | Развитие речи | Умение составлять план текста | Б | 1 | **56** |

Реестр затруднений учащихся 5-х классов МАОУ СОШ № 2 УИИЯ по читательской грамотности

**по итогам мониторинга оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в 2017 году**

**Вариант 1**

**Таблица 4 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** |  **Группа умений[[3]](#footnote-3)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности[[4]](#footnote-4)** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Определять тему текста | Б | 1 | **40** |
| 2 | 1 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять её с графической | Б | 1 | **20** |
| 7 | 1 | Извлекать из текста явную информацию | Б | 2 | **48** |
| 9 | 2 | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 1 | **36** |
| 12 | 2 | Формулировать вывод на основе явной информации | Б | 1 | **48** |

**Вариант 2**

**Таблица 5 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** |  **Группа умений[[5]](#footnote-5)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 2 | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 1 | **52** |
| 11 | 2 | Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста | Б | 1 | **57** |
| 13 | 2 | Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия | П | 2 | **39** |

**Вариант 3**

**Таблица 6 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** |  **Группа умений[[6]](#footnote-6)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Определять тему текста | Б | 1 | **8** |
| 7 | 2 | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 2 | **54** |
| 8 | 1 | Находить в тексте явную информацию | Б | 2 | **52** |
| 9 | 2 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | П | 1 | **13** |
| 11 | 1 | Находить в тексте явную информацию, формулировать несложный вывод | Б | 1 | **46** |
| 12 | 2 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | Б | 1 | **46** |

**Вариант 4**

**Таблица 7 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** |  **Группа умений[[7]](#footnote-7)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **Доля учащихся справившихся с заданием (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2 | Извлекать из текста явную информацию | Б | 1 | **56** |

1. *Б - задание базового уровня, П – задание повышенного уровня, Д – диагностическое , Пр – прогностическое* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Б – задание базового уровня, П – прогностическое задание* [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-3)
4. - Б – базовый уровень, П – повышенный уровень [↑](#footnote-ref-4)
5. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-5)
6. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-6)
7. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-7)